



г. Москва

« 12 » 04 2021 г.

## ПРИКАЗ № 15/21 - ПР

Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования

В соответствии с пунктом 4 статьи 6 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ и подпунктом б пункта 17 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утвержденного приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 726н

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить одобренные Национальным Советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 24 марта 2021 г. № 52) наименования квалификаций и требования к квалификациям, подготовленные Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (Приложение 1).

2. Департаменту систем оценки квалификаций (А.С. Перевертайло) внести соответствующие изменения в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций и разместить на сайте Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» <https://nark.ru/> утвержденные наименования квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования.

Срок – 14 апреля 2021 г.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор

А.Н. Лейбович

## Приложение 1

к приказу АНО НАРК

от 12.04.2021 № 15/21-ПР

**Наименования квалификаций и требования к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования**

Номер квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации <1>	Наименование квалификации	Наименование и реквизиты профессионального стандарта, на соответствие, которому проводится независимая оценка квалификации	Уровень (подуровень) квалификации, в соответствии с профессиональным стандартом	Положения профессионального стандарта			Квалификационное требование, установленное федеральным законом и иным нормативным правовым актом Российской Федерации и реквизиты этого акта	Перечень документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации	Срок действия свидетельства о квалификации	Дополнительные характеристики (при необходимости): наименование профессии рабочего, должности руководителя, специалиста и служащего в соответствии с ЕТКС, ЕКС <2> с указанием разряда работы, профессии/категории должности/класса профессии
				код трудовой функции	наименование трудовой функции	дополнительные сведения (при необходимости)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)	-	5		Общепедагогическая функция. Обучение	Трудовые функции сформированы на основе вида профессиональной деятельности, профессии (специальности) и иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в соответствии с	Ст. 46. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	1. Справка о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические	3 года	-
				Воспитательная деятельность	Ст. 48. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".					
				Развивающая деятельность	Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 N 508 "Об					
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования						

					Приложением № 1.1	утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам".	науки"		
Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)	-	5	Общепедагогическая функция. Обучение	Трудовые функции сформированы на основе вида профессиональной деятельности, профессии (специальности) и иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в соответствии с Приложением № 1.1	Ст. 46. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  Ст. 48. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 N 508 "Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам".	1. Справка о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки"	3 года	-	
			Воспитательная деятельность						
			Развивающая деятельность						
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования						

<1> Присваивается Национальным агентством при внесении в реестр информации о наименовании квалификации и требованиях к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации.

<2>- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.



**Проекты наименований квалификаций и требований к квалификациям (5 уровень квалификации)**

Наименование квалификации	Уровень (подуровень) квалификации, в соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»	Требования к квалификации				
		Наименование (код) ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
1	2	3	4	5	6	7
Учитель (по программам начального общего образования)  (5 уровень квалификации)	5	Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения</li> <li>- Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся</li> <li>- Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов электронной образовательной среды и цифровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</li> <li>- Роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</li> </ul>	<p>Квалификационные требования:</p> <p>а) требования к <b>опыту практической работы</b> – не предъявляются (в соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. изм., установленных Федеральным законом от 8.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> </ul>	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать различные виды внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы оценки результатов обучения</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении</li> <li>- Методика обучения по данному предмету</li> <li>- Основные направления государственной политики в области образования</li> <li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</li> <li>- Основные положения конвенции о правах ребенка</li> <li>- Особенности регулирования труда педагогических работников</li> </ul>	<p>б) требования к проявляемым в деятельности <b>профессиональным навыкам</b> (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся) – в соответствии с:</p> <p>б.1) статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – в части <b>обязанностей педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;</li> <li>- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</li> </ul>
	Воспитательная	- Регулирование поведения обучающихся для	- Строить воспитательную деятельность с учетом	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в		

		<p>деятельность</p>	<p>обеспечения безопасной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности – в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральным</li> </ul>	<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать права и законные интересы обучающихся</li> <li>- Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>Защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития</li> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	<p>сфере образования, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</li> <li>- Основы методики воспитательной работы</li> <li>- Документы, регулирующие организацию и проведение учебно-воспитательных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;</li> <li>- систематически повышать свой профессиональный уровень;</li> <li>- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>б.2) требованиями к <b>навыкам, определяемым ТД</b>, указанными в графе «Трудовые действия» настоящей таблицы;</li> </ul>
--	--	---------------------	--	--	---	---

			<p>государственным образовательным стандартом соответствующего уровня)</p> <p>- Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>- Формирование у обучающихся начальных основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Формирование у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде</p> <p>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>			<p>в) требования (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся):</p> <p>в.1) к <b>знаниям</b>, установленные разделом «Должен знать» для должности «Учитель» Квалификационными характеристиками должностей работников образования</p> <p>(утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н), с учетом знаний, указанных в графе «Необходимые знания» настоящей таблицы:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме,</p>
		Развивающая деятельность	- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	- Владеть профессиональной установкой на оказание	- Законы развития личности, психологические	



			<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>- Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>- Реализация программ развития универсальных учебных действий</p>	<p>педагогической помощи любому ребенку</p> <p>- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>- Оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития</p> <p>- Теория учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- Закономерности развития детских сообществ</p>	<p>необходимом для решения педагогических задач: педагогика, психология, возрастная физиология;</p> <p>- школьная гигиена;</p> <p>- методика преподавания предмета;</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>- методика воспитательной работы;</p> <p>- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</p>
	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>- Формирование метапредметных компетенций, определяющих умение учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>- Организация учебного</p>	<p>- Ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению</p> <p>- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю</p>	<p>- Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>- Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ</p> <p>- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p> <p>- Правила по охране труда и</p>	<p>- средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>- трудовое законодательство;</p> <p>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>	



			<p>процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p>		<p>требования к безопасности образовательной среды</p> <p>- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач:</p>	<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>- правила по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>в.2) к <b>знаниям и умениям</b>, указанным</p> <p>в графах «Необходимые знания» и «Необходимые умения» настоящей таблицы, с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование) и особенностей младшего школьного возраста обучающихся.</p>
<p>Учитель (по программам основного и среднего общего образования)</p> <p>(5 уровень квалификации)</p>	5	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>- Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- Владеть формами и методами обучения</p> <p>- Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся</p> <p>- Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании</p>	<p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>- Роль и место образования в жизни личности и</p>	<p>Квалификационные требования:</p> <p>а) требования к <b>опыту практической работы</b> – не предъявляются (в соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. изм., установленных Федеральным законом от</p>

			<p>основного и среднего общего образования</p> <p>- Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>- Систематический анализ эффективности учебных занятий</p> <p>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p> <p>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>- Формирование мотивации к обучению</p>	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>- Организовать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p>общества</p> <p>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p> <p>- Способы оценки результатов обучения</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении</p> <p>- Методика обучения по данному предмету</p> <p>- Основные направления государственной политики в области образования</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>- Основные положения Конвенции о правах</p>	<p>8.06.2020 № 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации");</p> <p>б) требования к проявляемым в деятельности <b>профессиональным навыкам</b> (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся) – в соответствии с:</p> <p>б.1) статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – в части <b>обязанностей педагогических работников:</b></p> <p>- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические</p>
--	--	--	---	--	---	---

					ребенка	нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
					- Особенности регулирования труда педагогических работников	- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
	Воспитательная деятельность	<p>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>- Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- Реализация воспитательных программ, обеспечение развития освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Соблюдать права и законные интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия социально-личностного развития</p> <p>- Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса</p> <p>- Поддерживать в ученическом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	<p>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</p> <p>- Основы методики воспитательной работы</p> <p>- Документы, регулирующие организацию и проведение учебно-воспитательных мероприятий за пределами территории образовательной организации</p>	<p>- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания;</p> <p>- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;</p> <p>- систематически повышать свой профессиональный уровень;</p> <p>- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение,</p>	



			<p>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, коммуникативной, социально значимой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности – в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня)</p> <p>- Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>- Развитие у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Развитие у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде</p>	<p>- Защищать достоинство и интересы обучающихся</p> <p>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>		<p>правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>б.2) требованиями к <b>навыкам, определяемым ТД</b>, указанными</p> <p>в графе «Трудовые действия» настоящей таблицы;</p> <p>в) требования (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся):</p> <p>в.1) к <b>знаниям</b>, установленные разделом «Должен знать» для должности «Учитель» Квалификационными характеристиками должностей работников образования</p> <p>(утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н), с учетом знаний, указанных в графе «Необходимые знания» настоящей таблицы:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- законы и иные нормативные правовые</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач: педагогика, психология, возрастная физиология;</li> <li>- школьная гигиена;</li> <li>- методика преподавания предмета;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- методика воспитательной работы;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</li> <li>- средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их</li> </ul>
	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>- Реализация программ развития универсальных учебных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку</li> <li>- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>- Оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- Теория учета возрастных особенностей, обучающихся</li> <li>- Закономерности развития подростковых и юношеских сообществ</li> </ul>		
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование метапредметных компетенций, определяющих умение учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для успешного освоения образовательных программ основного и среднего общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять рабочие программы</li> <li>- Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся подросткового и юношеского возрастов</li> <li>- Ключевые положения</li> </ul>		

		образования	<p>- Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), педагогом-психологом, другими работниками образовательной организации зоны его ближайшего развития</p> <p>- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p>	<p>программой</p> <p>- Обеспечивать выполнение рабочей программы по предмету, курсу</p> <p>- Проводить учебные занятия с учетом гигиенических основ учебно-воспитательного процесса</p> <p>- Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- Вести электронные формы документации</p> <p>- Эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>Федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ</p> <p>- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p> <p>- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач</p>	<p>родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>- Трудовое законодательство;</p> <p>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>- правила по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>в.2) к <b>знаниям и умениям</b>, указанным</p> <p>в графах «Необходимые знания» и «Необходимые умения» настоящей таблицы, с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование) и особенностей младшего школьного возраста обучающихся</p>
--	--	-------------	--	---	--	---